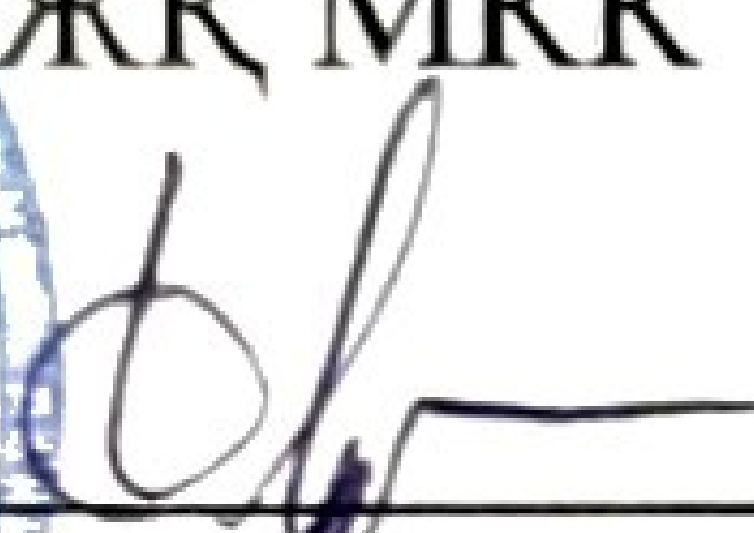


ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Клиникалық пәндер» кафедрасы		044 -67 (11)
оқу жұмыс бағдарламасы		20 беттің 1 беті

Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігі
«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы»
АҚ жанындағы медицина колледж

«КЕЛІСІЛДІ»
 «Облыстық балалар
 ауруханасы» ШЖҚ МКК
 бас дәрігері
 Досанова А.М. 
 « 01 » 09 2023ж.



«БЕКІТЕМІН»
 «ОҚМА» АҚ жанындағы
 медицина колледжінің
 Директоры
 Кушкарлова А.М. 
 « 05 » 09 2023ж.



ОҚУ ЖҰМЫС БАҒДАРЛАМАСЫ

Мамандығы: 09120100 «Емдеу ісі»
 Біліктілігі: 4S09120101 «Фельдшер»
 Оқу түрі: күндізгі
 Оқытудың нормативтік мерзімі: 3 жыл.10 ай
 Курс:2
 Семестр:4
 Пән: «Педиатриядағы емдеу ісі»
 Бақылау нысаны: Емтихан
 Барлық сағат/кредит көлемі KZ: 96/4

Шымкент 2023ж.

«Педиатриядағы емдеу ісі» бойынша клиникалық тәжірибенің жұмыс бағдарламасы
Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты үлгісінде
жасалды.

Тіркеу № _____

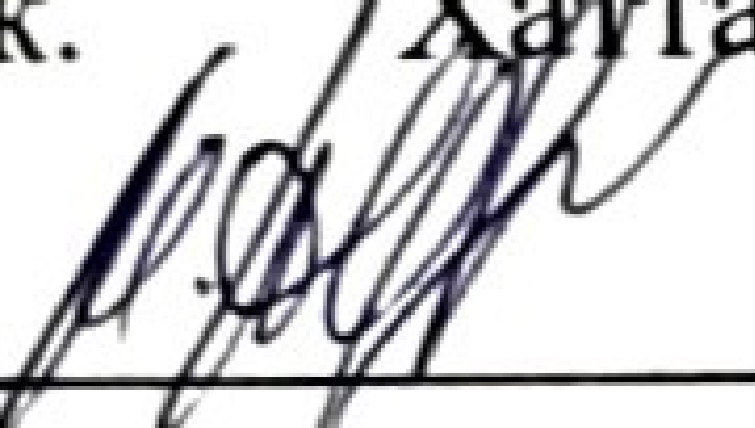
Мамандығы: 09120100 «Емдеу ісі»

Біліктілігі: 4S09120101 «Фельдшер»

Оқытушы:  Бекназарова А.А.

Жұмыс оқу бағдарламасы кафедра мәжілісінде қаралды

« 01 » 09 2023 ж. Хаттама № 1

Кафедра меңгерушісі:  Махмут А.Ә.

«ОКМА» АҚ жанындағы медицина колледжінің Әдістемелік кеңес мәжілісінде бекітілді:

№ 2 Хаттама « 05 » 09 2023 ж.

Әдістемелік кеңес төрайымы:  Мамбеталиева Г.О.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Клиникалық пәндер» кафедрасы		
оқу жұмыс бағдарламасы		044 -67 (11) 20 беттің 3 беті

1.1.Кіріспе:

Педиариядағы емдеу ісі пәні – жас балаларда және ересек балаларда созылмалы аурулардың ауыз қуысының патологиясында гигиена кемістігіне байланысты көмек көрсету, педиатриядағы емдеу ісі шұғыл жағдайларда дәрігерге дейінгі көмек көрсету әдістеріне түсінік беру.

Кәсіби құзыреттілік негізгі медициналық дағдылар, ғылыми білім және моральдық даму негізінде қалыптасады. Оның негізгі компоненттері-білімді игеру және пайдалану, оны клиникалық ойлау арқылы біріктіру және этикалық принциптерді басшылыққа ала отырып, пациенттермен және әріптестермен қарым-қатынас процесінде жүзеге асыру және беру қабілеті.

1.2.Пәннің мақсаты: Қазақстанда емдеу ісінің көмек көрсетуді ұйымдастыру туралы білу, жүкті әйелдердің тіс ауруларын алдын алу, баланың сүйек – бұлшық ет жүйесінің анатомия физиологиялық ерекшеліктерін білу, жас балаларда және ересек балаларда созылмалы аурулардың ауыз қуысының патологиясында гигиена кемістігіне байланысты көмек көрсете білу, педиатриядағы емдеу ісі шұғыл жағдайларда дәрігерге дейінгі көмек көрсете білу.

1.3.Пәннің міндеттері:

балалардағы ауруларды емдеу және алдын алу саласында тұрақты білім, дағдыларын қалыптастыру және біріктіру

- 1.студенттерді балалардың денсаулығының жай-күйін бағалауға үйрету
2. балалардағы ауруларды емдеуде білім мен дағдыларды дамыту
3. студенттерді денсаулықты нығайтудың принциптері мен әдістеріне үйрету
4. балалардағы аурулардың алдын алуды үйрету
5. балалардағы ауру кезінде диспансерлік бақылау жүргізу бойынша білім мен дағдыларды қалыптастыру.

1.4.Оқу соңғы нәтижелері

1. Балаларға ем көрсету әдістерін толыққанды үйренеді
2. Жас шамасы әртүрлі кезеңдердегі балалардың дене бітімі және жүйке-психикалық даму деңгейін бағалайды
3. Жас шамасы әртүрлі категориядағы сау және науқас балаларға негізгі күтім жүргізе алу;
4. Балаларға шұғыл жағдай кезінде дәрігерге дейінгі көмек көрсету;
5. Медициналық ұйымда мейірбикелік қызметті дамытудың ықтимал мүмкіндіктерін бағалау үшін медбикелердің жұмысын талдайды.
6. Кәсіби мейіргерлік практиканы жақсарту мақсатында мейіргерлік күтімнің сапасын қамтамасыз ету, талдау және бағалау үшін құзыреттерді көрсетеді.

1.5. Пререквизиты:

Тәжірбие «Балалар аурулары»

1.6. Постреквизиты:

Тәжірбие «Педиатриядағы мейіргерлік іс»

1.7.Тақырыптық жоспар: тақырыптар, қысқаша мазмұны, оқыту түрлері (әдістері) технологиялары және сабақтың ұзақтығы (аудиториялық сабақтар, симуляция)

1.7.3. Аудиториялық тақырыптың атау

	Тақырыбы және мазмұны	Оқыту әдісі	Сағат саны
1	Қазақстандағы педиатрияның қысқаша тарихы. Балалар ауруханасының жұмысының негізгі принциптері.	Кіріспе дәрісі	2
2	Фондық аурулар.	Дәріс	2
3	Ерте жастағы балалар аурулары.	Миға шабуыл	2
4	Балалардағы жүрек – қан тамыр аурулары.	Миға шабуыл	2
5	Балалардағы асқазан-ішек жолдарының және өт айдау жолдарының аурулары.	Дәріс	2
6	Балалардағы зәр түзу және зәр шығару ағзаларының аурулары.	Миға шабуыл	2
7	Балалардағы ауа- тамшы инфекциялық аурулары.	Конференция	2
8	Дифтерия.	Миға шабуыл	2
9	Шұғыл жағдайлар:	Миға шабуыл	2
10	Балалардағы қан аурулары.	Дәріс	2
11	Балалардағы эндокринді жүйенің аурулары.	Дәріс	2
12	Гипертермиялық синдромы.	Дәріс	2
Барлығы:			24

1.7.4. Симуляцияның тақырыптық жоспары

№	Тақырыбы және мазмұны	Оқыту әдісі	Сағат саны
1	Қазақстандағы педиатрияның қысқаша тарихы. Балалар ауруханасының жұмысының негізгі принциптері. Дені сау бала. Бала ағзасының АФЕ. Иммунопрофилактика. Балаларды медициналық қадағалау. Тек емшек сүтімен емізу ИВБДВ бағдарламасы бойынша.	Шағын топтарда жұмыс жасау	5
2	Фондық аурулар. Рахит(мешел). Гипотрофия. Спазмофилия. Аллергиялық диатездер. Балалардағы жедел ас қорыту бұзылыстары. Диарея.	Ауызша сұрау	5
3	Ерте жастағы балалар аурулары. Пемфигус. Интертриго (жөргектің бөртпесі).	Шағын топтарда жұмыс жасау	5

	Кіндік инфекциясы. Балалардағы жоғарғы тыныс жолдарының аурулары. Жедел ринит, тонзиллит, Бронхит, бронхиолит, жедел пневмония.		
4	Балалардағы жүрек – қан тамыр аурулары. ЖТА. Балалардағы Миокардит. Дәнекер тіннің диффузды аурулары. Жүйелі қызыл жегі (ЖҚЖ). Ревматизм, Ревматоидты артрит.	Ауызша сұрау	5
5	Балалардағы асқазан-ішек жолдарының және өт айдау жолдарының аурулары. Гастриттер. Гастродуоденит. Асқазан және 12-елі ішектің ойық жарасы. Өт қалтасы мен шығу жолдарының аурулары. Холецистит. Тамақтанудың және асқорытудың жедел бұзылысы.	Шағын топтарда жұмыс жасау	5
6	Балалардағы зәр түзу және зәр шығару ағзаларының аурулары. Зәр шығару жолдарындағы инфекциялық аурулар. Жедел және созылмалы гломерулонефрит. Пиелонефрит.	Шағын топтарда жұмыс жасау	5
7	Балалардағы ауа- тамшы инфекциялық аурулары. Қызылша. Қызамық. Жемшешек. Көк жөтел. Жәншау (скарлотина). Мысқыл (эпид паротит). Эпидемиологиясы. Патогенезі. Негізгі клиникалық сиптомдары. Диагностикасы. Емдеуі.	Ауызша сұрау	5
8	Дифтерия. Эпидемиология. Клиникалық түрлері. Диагностикасы. Асқынулары. Емделуі. Дифтериялық ауруы. Көмейдің тарылуындағы көмек көрсетуі.	Шағын топтарда жұмыс жасау	5

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Клиникалық пәндер» кафедрасы		044 -67 (11)
оқу жұмыс бағдарламасы		20 беттің 6 беті

9	Шұғыл жағдайлар: Жедел стенозды ларингит. Көмек көрсетілуі. Уланулар.	Ауызша сұрау	5
10	Балалардағы қан аурулары. Анемиялар. Гемофилия. Трамбоцитопениялық пурпура. Геморрогиялық васкулит. Лейкоздар.	Шағын топтарда жұмыс жасау	5
11	Балалардағы эндокринді жүйенің аурулары. Қант диабеті, клиникасы, классификациясы, диагностикасы, асқынулары.	Ауызша сұрау	5
12	Гипертермиялық синдромы. Шоктар. Естен тану. Жедел көмек көрсету.	Шағын топтарда жұмыс жасау	5
13	Иммунопрофилактика. Балаларды медициналық қадағалау	Шағын топтарда жұмыс жасау	6
14	Жүрек өкпе – реанимациясы. Өткір жүрек жетіспеушілігі. Клиникалық өлім.	Шағын топтарда жұмыс жасау	6
	Барлығы:		72

1.8. Бақылау (бағалау әңгімелесу) - бұл бағалау әдісінде студент ментор мен оқытушыға өз білімі мен түсінігін көрсетеді. Бағалау әңгімелесуі жеке немесе кіші топта жүзеге асырылуы мүмкін және топты бағалауды да қамтуы мүмкін.

Әңгімелесуді бағалау үшін сұрақтар:

1. Дені сау бала. Жаңа туылған баланың күтімі.
2. Фондық аурулар.
3. Рахит(мешел).
4. Гипотрофия.
5. Спазмофилия.
6. Аллергиялық диатездер.
7. Балалардағы жедел ас қорыту бұзылыстары.
8. Диарея.
9. Ерте жастағы балалар аурулары.
10. Пемфигус.
11. Интертриго(жөргектің бөртпесі).
12. Кіндік инфекциясы.
13. Балалардағы жоғарғы тыныс жолдарының аурулары.
14. Жедел ринит, тонзиллит,
15. Бронхит, бронхиолит, жедел пневмония.
16. Тыныс алу ағзаларының балалардағы АФЕ.
17. Жүрек, қан тамыр жүйесінің АФЕ.
18. Жүрек, қан тамыр жүйесінің қызметін тексеру.
19. Балалардағы жүрек – қан тамыр аурулары.

20. Балалардағы Миокардит.
21. Дәнекер тіннің диффузды аурулары.
22. Жүйелі қызыл жегі (ЖҚЖ).
23. Ревматизм.
24. Ревматоидты артрит.
25. Ас қорыту ағзаларының АФЕ.
26. Ас қорыту ағзаларының қызметін тексеру әдістері.
27. Балалардағы асқазан-ішек жолдарының және өт айдау жолдарының аурулары.
28. Гастриттер.
29. Гастродуоденит.
30. Асқазан және 12-елі ішектің ойық жарасы. Өт қалтасы мен шығу жолдарының аурулары.
31. Холецистит.
32. Тамақтанудың және асқорытудың жедел бұзылысы.
33. Емізудің ЮНИСЕФ бойынша ережелері.
34. Гипогалактия, алдын алу.
35. Аралас және жасанды тамақтандыру.
36. Зәр түзу және зәр шығару мүшелерінің АФЕ.
37. Зәр түзу және зәр шығару ағзаларының тексеру тәсілдері.
38. Балалардағы зәр түзу және зәр шығ
39. ару ағзаларының аурулары.
40. Зәр шығару жолдарындағы инфекциялық аурулар.
41. Жедел және созылмалы гломерулонефрит.
42. Пиелонефрит.
43. Балалардағы ауа- тамшы инфекциялық аурулары.
44. Қызылша.
45. Қызамық.
46. Жемшешек.
47. Көк жөтел.
48. Жәншау (скарлотина).
49. Мысқыл (эпид паротит).
50. Эпидемиологиясы.
51. Негізгі клиникалық сиптомдары.
52. Шұғыл жағдайлар:
53. Жедел стенозды ларингит.
54. Көмек көрсетілуі.
55. Уланулар.
56. Балалардағы қан аурулары.
57. Анемиялар.
58. Гемофилия.
59. Трамбоцитопениялық пурпура.
60. Геморрогиялық васкулит.
61. Лейкоздар.
62. Балалардағы эндокринді жүйенің аурулары.
63. Қант диабеті, клиникасы, асқынулары.
64. Иммунопрофилактика.
65. Балаларды медициналық қадағалау.
66. Педиатриядағы шұғыл көмек қажет ететін жағдайлар.
67. Тырысу.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Клиникалық пәндер» кафедрасы		044 -67 (11)
оқу жұмыс бағдарламасы		20 беттің 8 беті

68. Шоктар.
69. Естен тану.
70. Жедел көмек көрсету.
71. Жүрек өкпе – реанимациясы.
72. Өткір жүрек жетіспеушілігі.
73. Клиникалық өлім.

1.9. Оқыту және оқыту әдістері:

- Дәріс: шолу
- Симуляция: ауызша сұрау, тесттік сұрақтарды, жағдайлық есептерді шешу, шағын топтарда жұмыс жасау.

Бағалау критерийлері:

Бағасы	Қолданылатын бақылау құралдарының сипаттамасы (кейс, жоба, сыни талдау, модельді әзірлеу, презентация, тест)	Салмағы
ТК 1 (ТК А (дәрістер, семинарлар): жеке және топтық тапсырмалар, топтық тақырыптық дискуссияларға қатысу)	Сыни талдаудағы 3 тапсырма: -бақылау сұрақтары, - тапсырма -тесттер	15%
ТК 2 (ТК С (симуляция): симуляциялық курсқа қатысу, тәжірибелік дағдыларды топтық және жеке орындауға қатысу.	Практикалық дағдыларды пысықтау және құзыреттіліктердің орындалуын талқылау; Диспутацияланатын мәселелер бойынша аргументтерді таныстыру.	15%
Аралық бақылау АБ-1, АБ-2	Курстық тесттер	15%
Емтиханға жіберу рейтингісі		x 60%
Қорытынды емтихан	Пән тақырыптары бойынша тесттер (200 сұрақ) және билеттер: теориялық сұрақтар, ситуациялық есептер	X 40%
Курстық қорытынды бағасы		0-100 балл

Аттестация Рейтинг шкаласы

Әріптік баға жүйесі	Сандық эквивалент	Баллдар (%-дық көрсеткіш)	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	

C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
F	0	0-49	Қанағатсыз
Бағалау критерилері	Өте жақсы «А»: Студент сұрақтарға толығымен жауап берген жағдайда Жақсы «B+» - «C+»: Студент білімін орта қалыпта жауап берген жағдайда Қанағаттанарлық «C» - «D»: Студент сұрақтарға қанағаттанарлық жағдайда Қанағатсыз «F»: Студент сұрақтарға толық емес жауап берген жағдайда		

Пән бойынша қорытынды баға мынадай формула бойынша бақылаулар нысандарының белгіленген қатынасына сүйене отырып ресми ведомосқа енгізілген кезде автоматты түрде есептеледі:

Қорытынды баға = (ТК (аудиториялық, семинарлар) + ТК Симуляция = РД (жіберу рейтингі) x 60% + баға (Э x 40%) Экзамен (жеке): қорытынды тест

Оларды орындау жөніндегі әдістемелік нұсқаулар (ұсынымдар) :

Аудиторияға (дәрістерге, семинарларға) дайындық кезінде берілген үлестіру материалын мұқият оқып, қайталау)

Бағалау критерилері:

Қорытынды тест: барлық курстың білімі мен түсінігін тексеруге.

Тестте 50-ден 100-ге дейінгі сұрақтан, әр дұрыс жауап-1 балл.

Тапсыру мерзімі: Орындалған тапсырмаларды жүктеу үшін белгіленген мерзім: оқу курсы аяқтаған сәттен бастап екі апта. Уақытында тапсырылмаған жағдайда төмендету коэффициенті қолданылады: мысалы, 0,75-0,9.

1.10. Материялдық – техникалық қамтамасыз ету: компьютер, мультимедиялық проектор.

1.10.1 Негізгі әдебиеттер:

1. Педиатриядағы мейірбике: оқулық / оқу құралы. К.Ассамбай. - Шымкент: «Кітап» ЖШС, 2011 ж.
2. Педиатриядағы мейірбике ісі: оқулық. қолмен / Н.И. Аверьянова [және басқалары]. -; Рес. Оқу-әдістемелік бөлім. бал арқылы. және ферма. Ресейдің жоғары оқу орындарын оқыту. артықшылықтар. - Ростов қ., Феникс, 2007.
3. Педиатриядағы қарқынды терапия: практикалық қолдар / Ed. Виктор Михелсон. -М.: GEOTAR - Media, 2007.

1.10.2 Қосымша әдебиеттер:

1. Запруднова А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник.- М., 2015.-560 с.
2. Балалар аурулары [Электронный ресурс] : оқулық / қаз. тіл. ауд. Б. Т. Түкбекова ; ред. бас.
3. Баранов. - Электрон. текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024
4. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Запруднов,
5. Григорьев, Л. А. Харитонов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (Обайт). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. –
6. Радзинский В.Е. акушерство: учебник + CD№ - М., 2012.- 904 с.

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Клиникалық пәндер» кафедрасы		044 -67 (11)
оқу жұмыс бағдарламасы		20 беттің 10 беті

7. Үкібасова Т.М., Түсіпқалиев А.Б., «Акушерия бойынша фантомдық курс» оқу құралы Ақтөбе - 2018.
8. Руководство по акушерству и гинекологии для фельдшеров и акушеров: под ред. В.Н. Прилепской, В.Е. Радзинского. - М., 2014, - 688 с.
9. Антонова Т.В. и др. Сестринское дело при инфекционных болезнях и курс ВИЧ-инфекции эпидемиологии. - М., 2017. 300 с.
10. Бейсембаева Р.С., Рансова Ә.Т., Нұрқасымов Р.Ғ. Акушерия. Алматы. 2018 – 375б
Бодяжина А.Н. Акушерство. 2012
11. Дзигуа М.В. Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие. - М., 2019 - 252 с.
12. Дадамбаев, Е. Т. Бала дәрігерінің серігі : анықтама . - Алматы : Б. ж., 2019.
13. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник. - М., 2017 - 480 с.
14. Рансова Ә.Т., Нұрқасымов Р.Ғ. Акушерия және гинекология. 2018.
15. Соколова Н.Г. педиатрия с детскими инфекциями. 2017
16. Тарасова И.В. Рабочая тетрадь по педиатрии. М., 2019. - 200 с.
17. Тульчинская В.Д. Здоровый ребенок. 2017
18. Щербакова Т.С. Сестринское дело. Справочник. 2018
19. Руководство по акушерству и гинекологии: учебное пособие/Пер. С англ. Под ред. Э. Айламазяна. - 4 изд. - М., 2019. - 650 с.
20. Балалар ауруларының пропедевтикасы. 1 т.: оқулық / А. В. Мазурин - Алматы : Эверо, 2020. - 166 бет. с.

1.10.3. Интернет-ресурс

1. Репозиторий ЮКМА <http://lib.ukma.kz/repository/>
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека <http://rmebrk.kz/>
3. Консультант студента <http://www.studmedlib.ru/>
4. Открытый университет Казахстана <https://openu.kz/kz>
5. Закон (доступ в справочно -информационном секторе) <https://zan.kz/ru>
6. Параграф <https://online.zakon.kz/Medicine/>
7. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
8. Ашық кітапхана [https:// kitap.kz/](https://kitap.kz/)
9. Thomson Reuters (Web of science) www.webofknowledge.com
10. ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>
11. Scopus <https://www.scopus.com/>

Қосымша – 1.

Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

ОН №	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Студенттің науқасты денсаулықты нығайту,	Науқасты денсаулықты нығайту, оңалту және	Науқасты денсаулықты нығайту, оңалту және	Науқасты денсаулықты нығайту, оңалту және	Науқасты денсаулықты нығайту, оңалту және

	оңалту және аурулардың алдын алу мәселелеріне үйрету бойынша өз іс-әрекеттерін талдау дәрежесі.	аурулардың алдын алу мәселелеріне үйрету бойынша өз іс-әрекеттерін білмейді.	аурулардың алдын алу мәселелеріне үйрету бойынша өз іс-әрекеттерін қанағаттанарлық деңгейде біледі.	аурулардың алдын алу мәселелеріне үйрету бойынша өз іс-әрекеттерін жақсы деңгейде біледі	аурулардың алдын алу мәселелеріне үйрету бойынша өз іс-әрекеттерін біледі.
ОН 2	Студенттің денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша зерттеулерді жүзеге асыру бойынша шешімдер қабылдауы.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша зерттеулерді жүзеге асыруды түсінбейді.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша зерттеулерді жүзеге асыруды бойынша қанағаттанарлық деңгейде түсінеді.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша зерттеулерді жүзеге асыруды жақсы деңгейде түсінеді.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша зерттеулерді жүзеге асыруды түсінеді.
ОН3	Студенттің денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша дәлелді ақпарат пен барабар оқу материалдарын пайдалана отырып, пациентті оқыту жоспарын жасай алу дәрежесі.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша дәлелді ақпарат пен барабар оқу материалдарын пайдалана отырып, пациентті оқыту жоспарын қолдана алмайды.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша дәлелді ақпарат пен барабар оқу материалдарын пайдалана отырып, пациентті оқыту жоспарын қанағаттанарлық деңгейде қолданады.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша дәлелді ақпарат пен барабар оқу материалдарын пайдалана отырып, пациентті оқыту жоспарын жақсы деңгейде қолданады.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша дәлелді ақпарат пен барабар оқу материалдарын пайдалана отырып, пациентті оқыту жоспарын қолданады.
ОН4	Студенттің денсаулықты нығайту, оңалту және аурудың алдын алу бойынша пациенттің қажеттілікте-	Денсаулықты нығайту, оңалту және аурудың алдын алу бойынша пациенттің қажеттілікте-рі мен	Денсаулықты нығайту, оңалту және аурудың алдын алу бойынша пациенттің қажеттілікте-рі мен	Денсаулықты нығайту, оңалту және аурудың алдын алу бойынша пациенттің қажеттілікте-рі мен	Денсаулықты нығайту, оңалту және аурудың алдын алу бойынша пациенттің қажеттілікте-рі мен

	рі мен проблемалар ын анықтауда этикалық принциптерді көрсету дәрежесі.	проблемалар ын анықтауда этикалық принциптерді көрсете алмайды.	проблемалар ын анықтауда этикалық принциптерді қанағаттанар лық деңгейде көрсетеді.	проблемалар ын анықтауда этикалық принциптерді жақсы деңгейде көрсетеді.	проблемалар ын анықтауда этикалық принциптерді көрсетеді.
ОН5	Студенттің жеке пациенттерге ауызша және тиімді ақпараттық- коммуникаци ялық технологияла рды пайдалана отырып, өз бетінше кеңес беру, нұсқау беру, қолдау және оқыту дағдыларын көрсету.	Жеке пациенттерге ауызша және тиімді ақпараттық- коммуникаци ялық технологияла рды пайдалана отырып, өз бетінше кеңес беру, нұсқау беру, қолдау және оқыту дағдыларын талдай алмайды.	Жеке пациенттерге ауызша және тиімді ақпараттық- коммуникаци ялық технологияла рды пайдалана отырып, өз бетінше кеңес беру, нұсқау беру, қолдау және оқыту дағдыларын қанағаттанар лық деңгейде талдайды.	Жеке пациенттерге ауызша және тиімді ақпараттық- коммуникаци ялық технологияла рды пайдалана отырып, өз бетінше кеңес беру, нұсқау беру, қолдау және оқыту дағдыларын жақсы деңгейде талдайды.	Жеке пациенттерге ауызша және тиімді ақпараттық- коммуникаци ялық технологияла рды пайдалана отырып, өз бетінше кеңес беру, нұсқау беру, қолдау және оқыту дағдыларын талдайды.